

Études Sociales 30-1 Course Outline and Long Range Plans for Semester I, 2011-2012

Septembre 2011

Mlle. Jennifer Favreau

Aperçu et Raison D'Être du Cours

Aperçu

L'élève explorera les origines et la complexité de diverses idéologies et examinera les multiples perspectives sur les principes du libéralisme classique et du libéralisme moderne. Une analyse de divers systèmes politiques et économiques permettra à l'élève d'évaluer la viabilité des principes du libéralisme. Une compréhension des rôles et des responsabilités associés à la citoyenneté encouragera l'élève à réagir aux problématiques mondiales émergentes.

Raison d'être

Les principes du libéralisme ont joué un rôle important dans le développement des sociétés démocratiques contemporaines. Une solide compréhension de l'évolution de la pensée libérale moderne et des principes des idéologies qui lui sont opposées est importante pour former des citoyens actifs, informés et responsables. Cette compréhension permettra à l'élève d'examiner, d'analyser et d'évaluer efficacement des politiques et des actions des gouvernements, ainsi que de réagir individuellement et collectivement aux problématiques locales, nationales et mondiales contemporaines.

Alberta Education

General Expectations

Students are expected to abide by the following:

- ❖ **Regular attendance** – To be successful in Social Studies 30-1, the student must be attending classes and completing the work associated with learning the concepts and skills of the course. The student is responsible for getting notes and doing the work that was assigned if they are absent/late. If the student knows that they will be away, please notify the teacher so the student can pick up their work so they do not fall behind.
- ❖ **Arrive on time** – It is expected that you are in your desk ready to start class **when the bell goes**. If you are unable to avoid being late, please enter the classroom with a minimum of disruption and expect to make up that time at a later date.
- ❖ **Be prepared** – Books, pencils, etc. are to be brought to class **every day**. Handouts, quizzes, assignments, notes and exams are to be kept **in order** in a binder.

❖ **Work Habits** – It is expected that the student use their class time to the best of their abilities for the whole period every class. I expect everyone to be listening when I am providing instruction. Please raise your hand and ask questions at any time during the class. Respectful behaviour is a necessity to all members of the class and shall be reciprocated. **STUDENTS ARE EXPECTED TO SPEAK FRENCH AT ALL TIMES WHILE IN CLASS.**

❖ **Assignments/Exams** – Assignments are due at the beginning of each class. It is the student's responsibility to make up for any work missed during an absence. If an exam or quiz is missed due to an absence, the student will be allowed to write the exam on their own time only if a note from a parent/guardian or a medical note is provided.

❖ **Cell Phones/Electronics**- Students may only use personal electronic devices in accordance with school division policies. Uses of electronics in class for non instructional purposes are not permitted and may result in the electronic device being confiscated and would require a parent or guardian to pick them up.

Ligne de Temps

La ligne de temps qui suit liste le temps approximé qu'on va prendre pour chaque unité et aussi les concepts majeurs pour chaque unité.

Question Fondamentale: Dans quelle mesure devrait-on souscrire à une idéologie?

I. Question Connexe I: Dans quelle mesure l'idéologie devrait-elle être la source de l'identité?

Le 1 sept – le 16 sept

Introduction et Chapitres 1-2

II. Question Connexe II: Dans quelle mesure la résistance au libéralisme est-elle justifiée?

Le 19 sept – le 21 oct.

Chapitres 3-8

III. Question Connexe III: Dans quelle mesure les principes du libéralisme sont-ils viables?

Le 24 oct. – le 2 déc.

Chapitres 9-12

IV. Question Connexe IV: Dans quelle mesure mes actions en tant que citoyen devraient-elles être façonnées par une idéologie?

Le 5 déc. – 21 déc.

Chapitres 13-14

Revue

Ses dates sont approximées et sujet de change si nécessaire.

Évaluation

Évaluation consiste de trois éléments majeurs. Le travaille et les projets sont 60%, les examens QC et les rédactions et dissertations sont 40% pour 50% de votre note finale. Le diplôme consiste de 3 parties, la rédaction mineure qui est 20%, la dissertation majeure qui est 30% et le choix multiple qui est 50%.

Projets et travaille:

Chaque étudiant a besoin de participer non seulement dans les discussions et exercices en classe, mais aussi a compléter tout le travaille et projets. C'est la responsabilité de l'étudiant de faire leur mieux sur chaque travaille donner.

Tests de Questions Connexe:

Un examen d'unité serait donné après la complétion de chaque question connexe. Chaque examen serait compris de deux réponses écrites et une section de choix multiple.

Le Diplôme:

Le Diplôme est compris de deux parties, choix multiple et réponse écrite. La partie écrit a deux sections : le mineur qu'est 20% de l'examen et le majeur qui est 30%. Le 50% qui reste est une section de 60 questions choix multiple.

Évaluation:

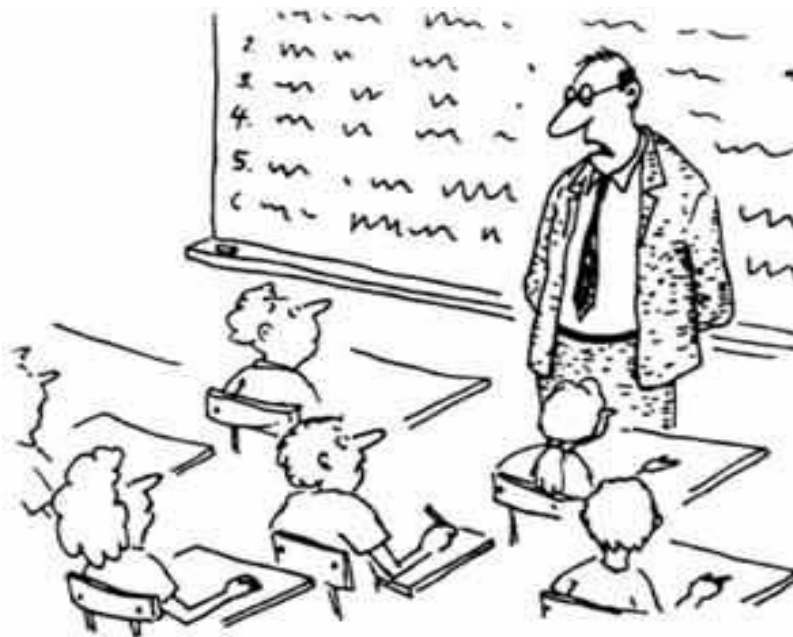
Travail du Cours	QC I	QCII	QC III	QC IV	Diplôme	
Travail et Projet	60%	60%	60%	60%	Parties Écrite	50%
Examens et Rédactions	40%	40%	40%	40%	Choix multiples	50%
Pourcentage de la note finale	8%	17%	17%	8%		50%

Dates

2011-2012	Semestre I
Bulletin I	Le 19 octobre
Bulletin II	Le 29 novembre
Bulletin III (Finale)	Le 31 janvier
Diplôme Partie A: Partie Écrite Jeudi, le 12 janvier, 2012 9:00-11:30	
Diplôme Partie B: Choix Multiple Vendredi le 20 janvier, 2012 9:00-11:00	

Matériaux

Chaque étudiant a besoin: un cartable, du papier, les crayons et stylos et leur texte **CHAQUE JOURNÉE!** Le texte pour cette cours est Regards sur l'idéologie (Oxford, Canada). Le cours serait supplémenté par les autres ressources.



"I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!"

Question Connexe 1: Dans quelle mesure l'idéologie devrait-elle être la source de l'identité?

Résultat d'apprentissage général: L'élève explora la relation entre l'identité et l'idéologie.

Environ 3 semaines (11-15 classes)

Résultats d'apprentissage spécifiques:

Valeurs et Attitudes	
<i>L'élève pourra:</i>	apprécier diverses perspectives sur l'identité et l'idéologie (PAD, TCC, I);
	apprécier diverses perspectives sur la relation entre l'individualisme et le bien commun
Savoirs	
<i>L'élève pourra</i>	explorer des facteurs qui peuvent influencer les croyances et les valeurs individuelles et collectives (culture, langue, médias, relation avec la terre, environnement, sexe, religion, spiritualité, idéologie)
	examiner des expressions historiques et des expressions contemporaines de l'individualisme et du collectivisme
	examiner les caractéristiques d'une idéologie (interprétations de l'histoire, croyances concernant la nature humaine, croyances concernant la structure de la société, visions de l'avenir)
	explorer les thèmes des idéologies (nation, classe, relation avec la terre, environnement, religion, progressivisme)
	analyser l'individualisme en tant que fondement idéologique (principes du libéralisme : droits et libertés individuels, intérêt personnel, concurrence, liberté économique, règle de droit, propriété privée)
	analyser le collectivisme en tant que fondement idéologique (principes du collectivisme : responsabilité collective, intérêt collectif, coopération, égalité économique, adhésion aux normes collectives, propriété publique)
	analyser la dynamique entre l'individualisme et le bien commun dans les sociétés contemporaines
	évaluer dans quelle mesure l'identité personnelle devrait être façonné par des idéologies

Question Connexe 2: Dans quelle mesure la résistance au libéralisme est-elle justifiée?

Résultat d'apprentissage général: L'élève évaluera les effets et les réactions aux principes du libéralisme.

Environ 6 semaines (27-30 classes)

Résultats D'apprentissage spécifiques:

Valeurs et Attitudes	
<i>L'élève pourra:</i>	apprécier les contributions des peuples autochtones à l'élaboration des idéologies
	apprécier comment la promotion des principes idéologiques influence les citoyens et la citoyenneté
	reconnaître que les individus et les groupes peuvent adhérer à diverses idéologies
Savoirs	
<i>L'élève pourra</i>	explorer les contributions des peuples autochtones au développement du libéralisme
	examiner la relation entre les principes du libéralisme et les origines de la pensée libérale classique (John Locke, Montesquieu, Adam Smith, John Stuart Mill)
	analyser les effets de la pensée libérale classique sur la société du 19e siècle (capitalisme de laissez-faire, industrialisation, système de classes, gouvernement limité)
	analyser des idéologies qui ont émergé en réaction au libéralisme classique (conservatisme classique, marxisme, socialisme, capitalisme social)
	analyser l'évolution du libéralisme moderne en réaction au libéralisme classique (normes du travail et syndicalisme, suffrage universel, État providence, protection des droits de la personne, féminisme)
	évaluer les systèmes idéologiques qui ont rejeté les principes du libéralisme (communisme en Union soviétique, fascisme en Allemagne nazie)
	analyser comment le conflit idéologique a façonné les relations internationales après la Seconde Guerre mondiale (expansionnisme, endiguement, dissuasion, politique de la corde raide, détente, non-alignement, mouvements de libération)
	analyser des perspectives sur l'imposition des principes du libéralisme (expériences des peuples autochtones, événements contemporains)
	analyser dans quelle mesure le libéralisme moderne est contesté par d'autres courants de pensée (pensée autochtone collective, environnementalisme, perspectives religieuses, néo-libéralisme, postmodernisme, extrémisme)
	évaluer dans quelle mesure la résistance aux principes du libéralisme est justifié

Question Connexe 3: Dans quelle mesure les principes de libéralisme sont-ils viables?

Résultat d'apprentissage général: L'élève évaluera dans quelle mesure les principes du libéralisme sont viables dans le monde contemporain.

Environ 5 semaines (22-25 classes)

Valeurs et Attitudes	
<i>L'élève pourra</i>	apprécier diverses perspectives sur la viabilité des principes du libéralisme
	apprécier diverses perspectives sur la promotion du libéralisme au sein de systèmes politiques et économiques
Savoirs	
<i>L'élève pourra</i>	explorer dans quelle mesure les gouvernements devraient tenir compte de la volonté de la population
	explorer dans quelle mesure les gouvernements devraient encourager l'égalité économique
	analyser dans quelle mesure les pratiques des systèmes politiques et économiques reflètent des principes du libéralisme (prise de décisions par consensus, démocraties directes et représentatives, systèmes politiques autoritaires, économies traditionnelles, économies de libre marché, économies dirigées, économies mixtes)
	analyser dans quelle mesure les démocraties libérales reflètent des pensées et des pratiques illibérales (Canada, exemples contemporains)
	analyser pourquoi des pratiques gouvernementales peuvent ne pas refléter les principes du libéralisme
	évaluer dans quelle mesure les gouvernements devraient promouvoir les droits individuels et collectifs (Déclaration des droits américaine; Charte canadienne des droits et libertés; Charte québécoise des droits et libertés de la personne; droits des Premières nations, des Métis et des Inuits; lois linguistiques; lois concernant les urgences et la sécurité)
	évaluer dans quelle mesure les principes du libéralisme sont viables dans le contexte des enjeux contemporains (environnement, exploitation et utilisation des ressources, endettement et pauvreté, racisme, pandémies, terrorisme, censure, illibéralisme)

Question Connexe 4: Dans quelle mesure mes actions en tant que citoyen devraient-elle être façonnées par une idéologie?

Résultat d'apprentissage général: L'élève évaluera ses droits, ses rôles et ses responsabilités en tant que citoyen.

Environ 2 semaines (7-10 classes)

Résultats D'apprentissage spécifiques:

Valeurs et Attitudes	
<i>L'élève pourra</i>	apprécier la relation entre citoyenneté et leadership
	faire preuve d'une conscience mondiale en ce qui a trait à la condition humaine et aux enjeux mondiaux
	accepter les responsabilités associées à la citoyenneté individuelle et collective
Savoirs	
<i>L'élève pourra</i>	explorer la relation entre les idéologies et les visions du monde personnelles et collectives
	explorer comment les idéologies façonnent la citoyenneté individuelle et collective
	analyser des perspectives sur les droits, les rôles et les responsabilités de l'individu dans une société démocratique (respect de la loi et de l'ordre public, dissidence, civilité, participation politique, groupes de pression)
	analyser des perspectives sur les droits, les rôles et les responsabilités de l'individu en période de conflits (crises humanitaires, mouvements pour la défense des droits civils, mouvements pacifistes, maccarthysme, mouvements en faveur de la démocratie, exemples contemporains)
	évaluer dans quelle mesure l'idéologie devrait façonner les réactions aux enjeux contemporains
	élaborer des stratégies pour traiter des questions locales, nationales et mondiales qui permettent de démontrer les qualités de chef individuelles et collectives
	explorer les occasions de se comporter en citoyen actif et responsable grâce à des gestes individuels et collectifs